**Иин:931211400535**

БЕЙСЕН Гауһар Бейсенқызы,

№26 жалпы білім беретін мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Алматы қаласы

ТЫРНАҚША. ЖАҚША

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу мақсаты:** | 6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құру.  6.4.5.1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану. |
| **Сабақ мақсаты:** | Мәтінді түсінеді және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтар құрастырады. Қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдана алады. |
| **Тілдік мақсат:** | **Оқушылар орындай алады:**  Сөздікпен жұмыс жасай алады, сөздердің мағынасын ашады.  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Тырнақша-мағынаға байланысты қойылатын тыныс белгінің бірі.  Жақша-жұптанып қолданылатын тыныс белгісі.  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Тыныс белгілерінің атқаратын қызметі қандай? Қаншалықты маңызды? |
| **Құндылықтарды дамыту:** | Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы |
| **Пәнаралық байланыс:** | Әдебиет: әдеби шығармаларда жиі қолданылатын тыныс белгілері туралы айтылады. |
| **АКТ қолдану дағдылары:** | АКТ құралдарын қолдана отырып тақырыпқа байланысты түрлі ақпарат жинау және дұрыс қолдану арқылы білім дағдыларын көтереді. Оқушылардың ізденіс жұмыстарын жүргізеді. |
| **Алдыңғы оқу:** | 1) Тыныс белгілері дегеніміз не?  2) Сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілерді ата.  3) Сөйлем ішіне қойылатын тыныс белгілерді ата.  4) Үтір қандай жағдайларда қойылады?  5) Сызықшаны қай кезде қоямыз?  6) Қос нүктенің қойылу себептерін ата. |
| **Бағалау критерийлері:** | * мәтінді түсінеді; * нақтылау сұрақтарын құрастырады; * қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін түсінеді; * дұрыс қолдана алады. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | Психологиялық ахуал қалыптастыру   1. **«Ептілік» ойын-жаттығуы** арқылы психологиялық ахуал орнатамын. 2. **«Судағы фокус» әдісі** арқылы «Тырнақша», «Жақша» топтарына бөлемін. 3. **«Wordwoll» қосымшасы**   арқылы өткен тақырыпты еске түсіремін.  1) Тыныс белгілері дегеніміз не?  2) Сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілерді ата.  3) Сөйлем ішіне қойылатын тыныс белгілерді ата.  4) Үтір қандай жағдайларда қойылады?  5) Сызықшаны қай кезде қоямыз?  6) Қос нүктенің қойылу себептерін ата. | Оқушылар жұптасып, ыдыстағы затты түсіріп алмай бір-бірінің ыдысына салуы қажет.  Білім алушылар алған қағаздарын суға салу арқылы топқа бөлінеді.  Өткен тақырыптарға байланысты сұрақтарға жауап береді | **ҚБ: бағалау парағы** арқылы бағалаймын | Ыдыстар  Үлестірме қағаздар, су  Үлестірме қағаздар |
| **Сабақтың ортасы**  **Сабақтың соңы** | 1. **«Аквариум» әдісі**  арқылы тақырыпты ашамын. 2. **«Мәтінді спиральді оқыту» әдісі арқылы** тырнақша мен жақшаның ережесін оқытып, сұрақ құрастыртамын. 3. **«Көгершіннен хат» әдісі** арқылы оқушыларға тапсырма беремін. Берілген сөйлемдерге тиісті тыныс белгілерін қойып, көшіріп жаздырамын. 4. **Жұптық жұмыс. «Жұбыңды тап» әдісі арқылы** берілген берілген сөздерге дыбыстық талдау жасатамын. 5. **Сергіту сәті. «Табан іздері »** ойыны арқылы сергіту сәтін жасаймын. 6. **«Кім жылдам?» ойыны** жаңа тақырыпты бекітемін. Берілген тыныс белгілерін тиісті қорапқа салдырамын. 7. **Кері байланыс.**   **«Бағалау парағы»** арқылы білім алушылардан кері байланыс аламын.   1. **Үй тапсырмасы:** 2. 4-тапсырма 171-бет 3. Ереже жаттау. | Білім алушылар жазылған сөздер арқылы тақырыпты болжайды, анықтайды.  Оқушылар тырнақша мен ережесін оқиды, түсінеді, сұрақ құрастырады.  Білім алушылар берілген сөйлемдерге тиісті тыныс белгілерін қойып, көшіріп жазады.  Берілген сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  Оқушылар мұғалімнің нұсқауымен іс-әрекеттерді орындайды.  Берілген тыныс белгілерін тиісті қорапшаға салады.  Білім алушылар сабақты қаншалықты түсінген немесе түсінбегендеріне кері байланыс жасайды.  Үй тапсырмасын жазып алады. | **ҚБ:** қошемет сөздер арқылы бағалаймын  **ҚБ: бағалау парағы** арқылы бағалаймын  **ҚБ: бағалау парағы** арқылы бағалаймын  **ҚБ: бағалау парағы** арқылы бағалаймын  **ҚБ: бағалау парағы** арқылы бағалаймын | Су, үлестірме қағаздар.  Үлестірмелі қағаздар.  Үлестірме қағаздар, конверт.  Суреттер.  Қорапша, үлестірме қағаздар.  Үлестірме қағаздар. |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Мадақтау сөз» әдісі.  1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2: | | | | |